**К**онспект учебного занятия исследовательского и проектного характера;

Мустафина Надежда Алексеевна;

nadishka77@ mail.ru

МАОУ «СОШ № 12» г. Бакал

Тема: Правописание заглавной и прописной буквы Ии

: ***Цель урока:*** Формирование в памяти учащихся чётко-дифференцированного зрительно-двигательного образа заглавной и строчной буквы И и

***Задачи урока:***

1)Закрепить знания о букве и;

2)  Познакомить с алгоритмом написания букв;

3) Продолжить работу над формированием умения анализировать слова, воспринятые на слух, совершенствовать умение выполнять виды соединений букв в слове;

4) Воспитывать интерес к родному языку, взаимопомощь

5) Формировать УУД (умение принимать учебную задачу, анализировать, работать в паре, самостоятельно, работать по алгоритму и схеме, сотрудничать, оценивать и контролировать свою деятельность, моделирование).

**Конструкт урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Цель*** | ***Мотивационный этап*** | |  |
| Организация, мотивировка учащихся на освоение нового, с учётом изученного ранее с помощью проблемной ситуации | 1 **Приветствие**  -Улыбнитесь друг другу  **2 Проблемная ситуация. 3 Мотивация на решение проблемы**  Кому из вас раньше приходилось слышать слово «восприятие»? (*Дети высказывают свои предположения о значении слова «восприятие».)*  Как вы думаете, что значит воспринимать окружающее?  *(высказывают свои предположения)*  С помощью чего мы воспринимаем звуки речи? Буквы?  *(Звуки речи мы воспринимаем с помощью слуха. Воспринимать буквы нам помогают глаза.)*  Человек познаёт мир с помощью органов чувств. Их 5. Уши заботятся о слуховом восприятии. Глаза о зрительном, носом мы чувствуем запахи, языком – вкус, кончиками пальцев качество поверхности. Воспринять объект – это прежде всего обследовать его со всех сторон, чтобы понять, что он из себя представляет.  А для чего мы с вами обсуждаем на уроке письма  что такое восприятие?  *(Наш урок будет связан с восприятием)*  Правильно. Наша цель - научиться точно воспринимать буквы. Для этого надо уметь отличать одну букву от других, сравнивать буквы между собой. Выбирать важное, запоминать. | | **Коммуникативные УУД**:  1)формируем умение слушать и понимать других;  2)формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами  3)формируем умение оформлять свои мысли в устной форме  **Регулятивные УУД**:  1)формируем умение высказывать свое предположение на основе эксперимента;  2)формируем умение прогнозировать предстоящую работу  3)формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию  4)формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  5) развитие тактильной памяти.  **Познавательные УУД:**  1)формируем умение извлекать информацию из текста, схем;  2)формируем умение выявлять сущность, особенность объектов;  3)формируем умение на основе анализа делать выводы;  **Личностные УУД:**  1)формируем умение высказывать свое отношение, выражать свои эмоции;  2)формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  3)формируем умение оценивать |
| ***Этап учебно-познавательной деятельности*** | | |
| **Цель** | | **Деятельность учителя и учащихся** |
| Постановка учебной задачи и открытие новых знаний | | 1. **Эксперимент**   **1.1**.А сейчас мы проведём эксперимент.  Для проведения эксперимента вы объединитесь для групповой работы.  (*Работают в группах по 7 человек).*  Одна группа получает для работы портфель, другая - кастрюля, третья -карандаш  Добавьте к портфелю веник.  К кастрюле – кисточку,  К карандашу – гвоздь.  Что произошло с предметами?  *(Получилась глупость. Дополнительные предметы только мешают.)*  **1.2**. Подумайте, какие детали можно добавить к портфелю, кастрюле и карандашу, чтобы эти вещи можно было использовать многофункционально?  *(К портфелю можно добавить часы, компас.*  *К кастрюле крышку, градусник, самоотключатель*  *К карандашу - ластик, сигнальные механизмы*.)  **1.3**. Вывод: дополнительные детали или мешают или способствуют усовершенствованию предмета.  **1.4.** Понаблюдайте за изменениями буквы в результате добавления одной детали.  С помощью счетных палочек выложите букву А. добавьте к ней 2 палочки. Что получили?  *(Несуществующую букву, знак.)*  В русском языке нет ни одного звука, который бы остался необозначенным той или иной буквой. А если все буквы уже придуманы, то какая наша задача?  *(Научиться писать эти буквы правильно, без лишних элементов.)*   1. **Знакомство с буквой**   **2.1**. Отгадайте, прослушав загадку, над какой буквой мы будем сегодня работать. Ответ покажите с помощью буквенных веерочков.  Буква рыбкой стать мечтает,  На ветвях зимой сверкает,  Вьется стайкой над костром  И лежит на дне речном.  *(Показывают букву И)*  **2.2.** Откройте прописи на стр. 26. Рассмотрите букву на табло. Из каких знакомых элементов сложилась буква?  *(Наклонная линия с закруглением внизу и вверху, наклонная линия с закруглением внизу,)*  Обведите букву на табло после показа мной написания этой буквы.  *(Дети работают в прописи.)*  **2.3**. Предлагаю вам поиграть в игру «Чей ксерокс самый точный?» Что такое ксерокс?  (*Выкладывают буквы (заглавную и строчную) на досках с пластилиновой основой из гороха, фасоли, у кого нет досок, пишут мокрой кисточкой для рисования на классной доске.)*  **2.4.** Обведите пальчиками несколько раз буквы так, как мы их пишем.  (*обводят буквы*)  **2.5.**А теперь, я думаю, вы готовы прописать эти буквы в прописи безошибочно и красиво.  (*Прописывают 3 строчки в прописях)*  **2.6.** На листочке из кальки обведите образец строчной буквы и.  Приложите образец к своим буквам, сравните их с образцом.  *(Сравнивают своё написание с образцом.)*  Своей самой правильной букве подарите маленький осенний листочек.  **3.Физминутка**  Исходное положение: правая рука на уровне груди, её ладонь опущена таким образом, что растопыренные пальцы напоминают лист клёна.  *1* Лист покачивается на ветке трижды: вправо: влево, вправо, вправо.  *2* Листик оторвался от ветки, скользнул вниз и застыл на мгновение.  *3* Лист описывает два круговых движения, опускается по спирали  *4* «Путешественник» приземлился на парте  **4.**Продолжим нашу работу.  **4.1**. Обратим внимание на заглавную букву.  Обведите вспомогательные линии заглавной буквы на табло.  -А для чего нам нужна заглавная буква?  *(Мы пишем с заглавной буквы имена, отчества, фамилии, географические названия)*  **4.2**. приведите примеры слов, которые пишутся с заглавной буквы У  *Ирина, Ижевск, Иван, Иртыш.*  А есть в нашем классе фамилии, которые начинаются с буквы И?  *(Иванова, Ильясов)*  А каких знаете знаменитых людей, фамилии или имена которых начинаются с буквы И?  *(Иоганн Бах, Иван Бунин)*  **4.3.** Пропишите заглавную букву. И в прописи 1 строчку. |
| ***Этап рефлексии*** | | | |
| Цель | | Деятельность учителя и *учащихся* |  |
| Оценка результатов деятельности | | **1.**  **1.1 Прочитайте запись на доске**  ИМУГУМРМУМАМ  **1.2.** Исключите повторяющиеся буквы, а из оставшихся букв составьте слово.  (*получают слово ИГРА*)  Что можете сказать?  *(В слове новая буква-знак, которым мы обозначили звук [и].* *Буква командует согласными, образует слог.*  *Закрашивают схему-человечка на с.26)*  **1.3. Продолжите фразу**  **«***На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался…»*  *«На этом уроке меня порадовало…»*  *«Я похвалил бы себя…»*  **1.4.** Оцените свою работу на уроке. Сделайте столько шагов навстречу мне, насколько вы поработали.  *Дети оказываются на разном расстоянии от доски и от учителя.*  Спасибо за урок. |  |